

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А.



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.1. Теория языка

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	3	3
Семестр	31	31
Лекции (час)	24	24
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	84	84
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	31	31

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.06.01
Языкознание и литературоведение.

Авторы Г.М. Костюшкина, Г.М.Костюшкина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
иностранных языков

Заведующий кафедрой Н.Н. Рогозная

1. Цели изучения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, занимающихся исследованием теоретических и прикладных проблем языкознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Владение системой лингвистических знаний, включающих концептуально-понятийный и терминологический аппарат общих и частных лингвистических дисциплин и актуальную проблематику современных исследований языка
ПК-2	готовность к разработке учебных курсов и учебно-методических материалов для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	З. Знать, как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. У. Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Н. Иметь навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З. Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования. У. Уметь отбирать и использовать оптимальные методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Н. Владеть навыками проектирования образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-1 Владение системой	З. Знать концептуально-понятийный и

лингвистических знаний, включающих концептуально-понятийный и терминологический аппарат общих и частных лингвистических дисциплин и актуальную проблематику современных исследований языка	терминологический аппарат общих и частных лингвистических дисциплин и актуальную проблематику современных исследований языка. У. Уметь пользоваться концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом общих и частных лингвистических дисциплин. Н. Владеть навыками систематизации лингвистических знаний, использования концептуально-понятийного и терминологического аппарата общих и частных лингвистических дисциплин.
ПК-2 готовность к разработке учебных курсов и учебно-методических материалов для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания	З. Знать, как разрабатывать учебные курсы и учебно-методические материалы для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания. У. Уметь разрабатывать учебные курсы и учебно-методические материалы для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания. Н. Иметь навыки разработки учебных курсов и учебно-методических материалов для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Вариативная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Иностранный язык", "История и философия науки", "Современные технологии организации и проведения научных исследований", "Методология научного исследования"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	24	24
Практические (сем, лаб.) занятия	0	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	84	84
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предметная область языкознания	31	6		21		Реферат. Подбор литературы по разделам дисциплины. Собеседование и самостоятельная работа по первому разделу
2	Язык как системно-структурное образование	31	12		42		Собеседование. Обсуждение литературы
3	Актуальные проблемы современного языкознания	31	6		21		Дискуссия. Собеседование и самостоятельная работа
	ИТОГО		24		84		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предметная область языкознания	31	6		21		Реферат. Подбор литературы по разделам дисциплины. Собеседование и самостоятельная работа по первому разделу
2	Язык как системно-структурное образование	31	12		42		Собеседование. Обсуждение литературы
3	Актуальные проблемы современного языкознания	31	6		21		Дискуссия. Собеседование и самостоятельная работа
	ИТОГО		24		84		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Современное состояние науки о языке	«Вавилонская башня» лингвистики. Предметная область общего языкознания: проблема с объектом и предметом исследования.
2	Основные парадигмы лингвистических исследований	Дескриптивизм, структурализм, генеративизм, функционализм, когнитивизм, экологизм
3	Языковой знак	Знаковая природа языка и типы знаков (икона, индекс,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		символ). Семантика, синтактика и прагматика как области межзнаковых отношений.
4	Уровни языка и их единицы	Фонетика и фонология. Морфология. Синтаксис. Принципиальная размытость межуровневых границ.
5	Фонетика и фонология (основные понятия и единицы)	Фонетика как научная дисциплина: субстанциональная фонетика (описание артикуляции, акустики и восприятия) и функциональная фонетика (фонология). Фонемы и фоны.
6	Лексикология. Понятие слова. Словообразование	Слово и лексема. Словоизменение и словообразование. Традиционное понятие части речи
7	Грамматика: Морфология и морфологические категории. Морфологическая типология языков	Морфологические единицы. Морфема, типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы, префиксы, циркумфиксы, инфиксы, трансфиксы; интерфиксы).
8	Грамматика: Синтаксис и синтаксические категории.	Основные синтаксические единицы. Словосочетание, предложение. Различные типы предложений. Синтаксические отношения.
9	Семантика как раздел языкознания	Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Семантика лексическая и грамматическая. Дейксис.
10	Понятие языковой коммуникации как проблема	Коммуникация и информация. Соотношение речи и письма (предложения и высказывания, дискурса и текста).
11	Функция языка	Функции языка с точки зрения картезианской (традиционной) и некартезианской лингвистики
12	Когнитивные исследования языка	Когнитивная лингвистика 1-го, 2-го и 3-го поколений

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Предметная область языкознания	ОПК-2	З.Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования. У.Уметь отбирать и использовать оптимальные методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Н.Владеть навыками проектирования образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования.	Подбор литературы по разделам дисциплины	До 10 баллов в зависимости от полноты и качества оформления библиографического списка (до 3-4 баллов за список по каждому разделу) (10)
2		ПК-1	З.Знать концептуально-понятийный и терминологический аппарат общих и частных лингвистических дисциплин и актуальную проблематику современных исследований языка. У.Уметь пользоваться концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом общих и частных лингвистических дисциплин. Н.Владеть навыками систематизации лингвистических знаний, использования концептуально-понятийного и	Реферат	20 баллов за хорошо структурированный содержательный реферат с обобщающими выводами и заключением (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			терминологического аппарата общих и частных лингвистических дисциплин.		
3		ПК-2	З.Знать, как разрабатывать учебные курсы и учебно-методические материалы для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания. У.Уметь разрабатывать учебные курсы и учебно-методические материалы для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания. Н.Иметь навыки разработки учебных курсов и учебно-методических материалов для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания.	Собеседование и самостоятельная работа по первому разделу	до 10 баллов (1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу, 5 баллов за выполненное самостоятельное задание) (10)
4	2. Язык как системно-структурное образование	ОПК-1	З.Знать, как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. У.Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-	Обсуждение литературы	До 10 баллов за активное участие в обсуждении по каждому источнику литературы (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			коммуникационных технологий. Н.Иметь навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.		
5		ПК-1	З.Знать концептуально-понятийный и терминологический аппарат общих и частных лингвистических дисциплин и актуальную проблематику современных исследований языка. У.Уметь пользоваться концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом общих и частных лингвистических дисциплин. Н.Владеть навыками систематизации лингвистических знаний, использования концептуально-понятийного и терминологического аппарата общих и частных лингвистических дисциплин.	Собеседование	до 20 баллов (до 4 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу) (20)
6	3. Актуальные проблемы современного языкознания	ПК-2	З.Знать, как разрабатывать учебные курсы и учебно-методические материалы для преподавания теоретических дисциплин в области	Дискуссия	до 10 баллов (до 2 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу) (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			языкознания. У. Уметь разрабатывать учебные курсы и учебно-методические материалы для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания. Н. Иметь навыки разработки учебных курсов и учебно-методических материалов для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания.		
7		ПК-2	З. Знать, как разрабатывать учебные курсы и учебно-методические материалы для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания. У. Уметь разрабатывать учебные курсы и учебно-методические материалы для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания. Н. Иметь навыки разработки учебных курсов и учебно-методических материалов для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания.	Собеседование и самостоятельная работа	до 20 баллов (2 балла за содержательное высказывание по каждому вопросу, 10 баллов за полностью выполненное самостоятельное задание) (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Всего 20 тестовых вопросов..

Компетенция: ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знание: Знать, как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

1. Современное языкознание

Компетенция: ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знание: Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования.

2. Функции языка, языковая коммуникация

Компетенция: ПК-1 Владение системой лингвистических знаний, включающих концептуально-понятийный и терминологический аппарат общих и частных лингвистических дисциплин и актуальную проблематику современных исследований языка

Знание: Знать концептуально-понятийный и терминологический аппарат общих и частных лингвистических дисциплин и актуальную проблематику современных исследований языка.

3. Предмет и задачи языкознания

Компетенция: ПК-2 готовность к разработке учебных курсов и учебно-методических материалов для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания

Знание: Знать, как разрабатывать учебные курсы и учебно-методические материалы для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания.

4. Язык как система и структура

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полное раскрытие темы без наводящих вопросов экзаменатора.

Компетенция: ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Умение: Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задача № 1. Когнитивная лингвистика. Общие положения, цели и задачи.

Задача № 2. Когнитивный подход в лингвистике. Три поколения когнитивизма.

Задача № 3. Лингвоконцептология как научная дисциплина: объект и предмет исследования

Задача № 4. Перспективы современных междисциплинарных исследований языка: цели и задачи

Задача № 5. Ч. Моррис о функции языка. Язык как область взаимодействий ориентирующего характера.

Компетенция: ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Умение: Уметь отбирать и использовать оптимальные методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задача № 6. Биологически ориентированная когнитивная лингвистика о природе и функции языка

Задача № 7. Проблема соотношения речи и письма. Репрезентационалистское заблуждение лингвистики и его последствия.

Задача № 8. Современные методы исследования языка и их парадигмальная принадлежность.

Задача № 9. Язык и коммуникация: коммуникативная функция языка как проблема.

Компетенция: ПК-1 Владение системой лингвистических знаний, включающих концептуально-понятийный и терминологический аппарат общих и частных лингвистических дисциплин и актуальную проблематику современных исследований языка

Умение: Уметь пользоваться концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом общих и частных лингвистических дисциплин.

Задача № 10. Био-социокультурный подход к языку как междисциплинарный исследовательский проект.

Задача № 11. Моррисова триада "синтактика – семантика – прагматика" и ее значение для решения проблемы языкового значения.

Задача № 12. Понятие литературного языка и область его функционирования.

Задача № 13. Роль грамматики в конструировании оязыковленного мира: грамматическая категория как когнитивная структура.

Задача № 14. Связь лингвистики с гуманитарными науками. Междисциплинарность в исследовании языка.

Задача № 15. Экология языка и эколингвистика

Компетенция: ПК-2 готовность к разработке учебных курсов и учебно-методических материалов для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания

Умение: Уметь разрабатывать учебные курсы и учебно-методические материалы для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания.

Задача № 16. Биолингвистика генеративного и функционального толка: разные понимания биологизма языка.

Задача № 17. Гипотеза Сепира-Уорфа и отношение к ней языковедов в 20 и 21 вв.

Задача № 18. Перцептуальная контекстуализированность грамматических категорий. Значение категорий времени и вида.

Задача № 19. Роль выбранной методологии в формировании объекта и предметной области исследования: картезианская и некартезианская лингвистика

Задача № 20. Язык и общество: социальные формы существования языка (язык, диалект, идиолект.)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Четкая формулировка цели и задач исследования, обоснование выбранной методологии.

Компетенция: ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Навык: Иметь навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задание № 1. Собеседование по теме научного исследования

Компетенция: ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Навык: Владеть навыками проектирования образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования.

Задание № 2. Собеседование по теме научного исследования

Компетенция: ПК-1 Владение системой лингвистических знаний, включающих концептуально-понятийный и терминологический аппарат общих и частных лингвистических дисциплин и актуальную проблематику современных исследований языка

Навык: Владеть навыками систематизации лингвистических знаний, использования концептуально-понятийного и терминологического аппарата общих и частных лингвистических дисциплин.

Задание № 3. Собеседование по теме научного исследования

Компетенция: ПК-2 готовность к разработке учебных курсов и учебно-методических материалов для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания

Навык: Иметь навыки разработки учебных курсов и учебно-методических материалов для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания.

Задание № 4. Собеседование по теме научного исследования

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 45.06.01 Языкознание и литературоведение Профиль - Теория языка Кафедра иностранных языков Дисциплина - Теория языка
---	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Когнитивная лингвистика. Общие положения, цели и задачи. (40 баллов).
3. Собеседование по теме научного исследования (20 баллов).

Составитель _____ Г.М. Костюшкина

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Рогозная

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Kravchenko A. V. Sign, Meaning, Knowledge. Знак, значение, знание: Очерк когнитивной философии языка. an Essey in the Cognitive Philosophy of Language. Знак, значение, знание: Очерк когнитивной философии языка/ A. V. Kravchenko.- Frankfurt am Main: Peter Lang, 2003.-251 p.

2. Английский глагол: новая грамматика для всех. учебник. 2- изд, испр./ А. В. Кравченко, Т. В. Верхотурова, Л. В Слуднева ; под ред А. В. Кравченко.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 1999.-276 с.
3. Зубкова Л. Г. Общая теория языка в развитии. учеб. пособие для вузов/ Л. Г. Зубкова.- М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2002.-472 с.
4. [Кравченко А.В. От языкового мифа к биологической реальности \[Электронный ресурс\] : переосмысляя познавательные установки языкознания / А.В. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2013. — 388 с. — 978-5-9551-0633-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28641.html](http://www.iprbookshop.ru/28641.html)

б) дополнительная литература:

1. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. a self-study reference and practice book for elementary students of English. with answers. 3d ed./ Raymond Murphy.- Cambridge: Cambridge University Press, 2007.-319 p.
2. Alexander L. G. Longman Advanced Grammar. reference and Practice. 9th ed./ L. G. Alexander.- Harlow: Longman, 2001.-304 p.
3. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов/ Б. Ю. Норман.- М.: Наука, 2004.-293 с.
4. Алефиренко Н. Ф. Николай Фёдорович Теория языка. Вводный курс. учеб. пособие для вузов. допущено УМО по направлениям пед. образования М-ва образования РФ. 3-е изд., испр. и доп./ Н. Ф. Алефиренко.- М.: Академия, 2007.-384 с.
5. [Kravchenko A. V. The experiential basis of speech and writing as different cognitive domains // Pragmatics & Cognition 17\(3\), 2009. С. 527-548. URL: https://www.academia.edu/356058/The_Experiential_Basis_of_Speech_and_Writing_As_Different_Cognitive_Domains](https://www.academia.edu/356058/The_Experiential_Basis_of_Speech_and_Writing_As_Different_Cognitive_Domains)
6. [Кравченко А. В., Баклашкина О. Н. Когнитивный аспект семантики английского инфинитива // Известия ИГЭА, № 2, 2012. С. 218-222. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=17697118](http://elibrary.ru/item.asp?id=17697118)
7. [Кравченко А. В., Баклашкина О. Н. О грамматическом значении английского причастия // Сибирский филологический журнал, №4, 2012. С. 158-163. http://elibrary.ru/item.asp?id=18240156](http://elibrary.ru/item.asp?id=18240156)
8. [Шаховский В.И. Триада экологий – человек, язык, эмоции – в современной коммуникативной практике \[Электронный ресурс\]: монография/ В.И. Шаховский— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017.— 359 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58327.html.— ЭБС «IPRbooks» \(01.09.2016\)](http://www.iprbookshop.ru/58327.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области лингвистики, соответствующие уровню специалитета или магистратуры.

На лекциях преподаватель называет тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение.

Изучение дисциплины включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы аспирантов являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,
- MS Office,
- Notepad++,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий